

## Sistema aumentativo de comunicación mediante información visual

### A. SOPORTES.

**1.- Agendas de información sobre las actividades a desarrollar** en el día o en una sesión de intervención:

Seguimiento de izquierda a derecha, indicando mediante algún recurso la actividad que se está realizando, diferenciándola de las ya realizadas y las pendientes de realizar. Esto puede hacerse con:



1. Una flecha adhesiva



2. Mediante acetato azul transparente para el futuro y una ventana para el pasado.



3. Retirando los pictogramas de las tareas realizadas a una caja

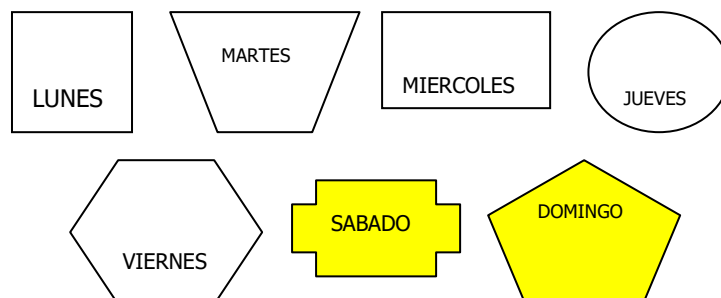
Cuando una actividad se anula, se indica con un aspa negra sobre el pictograma o foto.



**2.- Agendas semanales:**

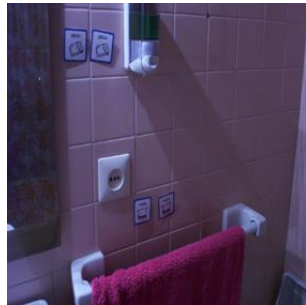


Igual que las anteriores, pero colocando todos los días de la semana de arriba abajo y las actividades de izquierda a derecha. Identificar cada día con su color y figura geométrica correspondiente.



### 3.- Identificación de espacios y objetos:

- ✓ Habitaciones y espacios: dos pictogramas (o fotos) iguales juntos en la entrada y a la altura de los ojos de los chicos.



- ✓ Objetos: dos pictogramas (o fotos) iguales junto al objeto (en la estantería o cajonera) o sobre el mismo objeto cuando no sea posible otra opción.



## B. NIVELES DE ABSTRACCIÓN.

De menor a mayor:



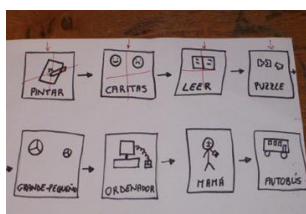
1. El objeto real (o una parte del mismo).



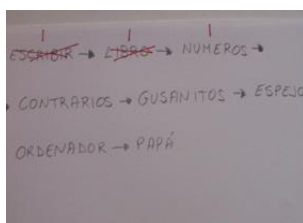
2. Fotografía.



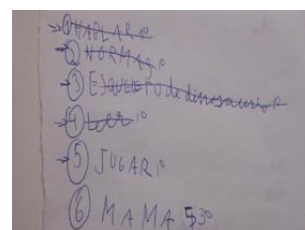
3. Pictograma (sacado del SPC).



4. Folio con viñetas (sacadas del SPC y también inventadas con el niño).



5. A. Agenda escrita.



5.B. Agenda escrita.

## C. FORMATO DEL PICTOGRAMA:

- ✓ 5 x 5 cm. (tamaño diapositiva)
- ✓ Clave de color para distintos conceptos (ver lámina)
- ✓ **Acciones** con fondo uniforme de color.
- ✓ **Objetos** con fondo blanco y reborde de color de 3 mm.
- ✓ Mayúscula o minúscula de acuerdo al entorno terapéutico y educativo del niño.